Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica (L-8)

1. Sintesi generale

L'analisi degli indicatori evidenzia nel 2025 un quadro complessivamente positivo per il Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica, con miglioramenti significativi negli indicatori legati al conseguimento del titolo nei tempi previsti, all'occupabilità dei laureati e alla soddisfazione degli studenti. Persistono tuttavia criticità relative alla regolarità delle carriere, all'acquisizione dei CFU nei primi anni e all'internazionalizzazione.

2. Analisi degli indicatori principali (2025 vs 2024)

Attrattività del Corso

Indicatore	2024	2025	Variazione
Avvii di carriera al I anno	75	61	-18,7%
Immatricolati puri	62	53	-14,5%
Iscritti totali	200	188	-6,0%

Si osserva una contrazione del numero di immatricolati e degli iscritti, fenomeno che richiede un monitoraggio dell'attrattività del CdS e delle attività di orientamento.

Regolarità delle carriere

Indicatore	2024	2025	Variazione
Iscritti regolari	139	132	-5,0%
Studenti con almeno 40 CFU acquisiti nell'anno (iC01)	22,3%	28,1%*	
Studenti iscritti entro la durata normale con almeno 40 CFU	22,3%	non disponibile	
Rapporto studenti regolari/docenti	7,7	7,3	Migliora

L'indicatore iC01 mostra nel 2024 un valore (22,3%) nettamente inferiore alla media nazionale (46,4%), evidenziando difficoltà nel regolare avanzamento delle carriere.

Particolarmente critici risultano gli indicatori:

- studenti che proseguono al II anno con almeno 20 CFU: 17,7% (2024);
- studenti che proseguono al II anno con almeno 40 CFU: 4,8% (2024).

Entrambi risultano ampiamente inferiori alle medie nazionali.

Conseguimento del titolo

Indicatore	2024	2025	Variazione
Laureati entro la durata normale	8	13	+62,5%
Percentuale laureati in corso (iC02)	30,8%	54,2%	+23,4 punti
Laureati entro un anno oltre la durata normale (iC02bis)	46,2%	70,8%	+24,6 punti

L'indicatore iC02 registra un incremento molto significativo, passando dal 30,8% al 54,2%, superando sia la media di Ateneo (28,6%) sia l'area geografica (43,7%).

Analoga crescita si osserva per i laureati entro un anno oltre la durata normale (70,8%).

Occupabilità

Indicatore	2024	2025	Variazione
Laureati occupati a 1 anno (iC06)	25,0%	37,5%	+12,5 punti
Occupati con contratto (iC06bis)	20,0%	33,3%	+13,3 punti

Gli indicatori occupazionali mostrano un netto miglioramento e nel 2025 risultano superiori sia alla media di Ateneo (32,0%) sia all'area geografica (31,1%).

Soddisfazione degli studenti

Indicatore	2024	2025
Laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS	78,3%	82,6%
Laureandi soddisfatti del CdS (iC25)	78,3%	91,3%

La soddisfazione complessiva degli studenti aumenta sensibilmente, tornando su livelli superiori al 90%.

Internazionalizzazione

Indicatore	2024	2025
CFU acquisiti all'estero da studenti regolari (iC10)	0‰	n.d.
Laureati con almeno 12 CFU all'estero (iC11)	0‰	0‰
Studenti con titolo precedente conseguito all'estero (iC12)	53,3‰	32,8‰

Gli indicatori di mobilità internazionale continuano a rappresentare uno dei principali punti di debolezza del Corso. Il numero di studenti che svolgono attività formative all'estero rimane estremamente limitato, con valori inferiori alle medie territoriali e nazionali.

3. Punti di forza del Corso di Studio

1. Elevata qualificazione del corpo docente

La percentuale di docenti di riferimento appartenenti ai SSD caratterizzanti è pari al 100%, confermando la piena coerenza tra insegnamenti e competenze disciplinari.

2. Miglioramento della performance dei laureati

L'incremento dei laureati entro la durata normale (+23,4 punti percentuali) rappresenta uno dei risultati più significativi del monitoraggio.

3. Crescita dell'occupabilità

I laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo raggiungono il 37,5%, superando le medie di riferimento.

4. Elevata soddisfazione degli studenti

Oltre il 91% dei laureandi si dichiara soddisfatto del corso di studio.

5. Buona fidelizzazione

L'82,6% dei laureati sceglierebbe nuovamente lo stesso corso di laurea.

6. Riduzione degli abbandoni

L'indicatore iC24 mostra nel 2024 una diminuzione dell'abbandono al 31%, valore migliore rispetto alla media di area geografica e nazionale.

4. Criticità

1. Riduzione delle immatricolazioni

Nel 2025 si registra una flessione sia degli avvii di carriera (-18,7%) sia degli immatricolati puri (-14,5%).

2. Difficoltà nel primo anno

Permangono valori molto bassi negli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU durante il primo anno e alla prosecuzione regolare degli studi.

3. Limitata internazionalizzazione

Gli indicatori Erasmus e di mobilità internazionale risultano significativamente inferiori alle medie nazionali.

4. Bassa capacità di attrarre studenti da altre regioni

Gli studenti provenienti da altre regioni rappresentano soltanto il 6,6% degli iscritti al primo anno.

5. Rapporto iscritti/docenti inferiore alle medie di confronto

Pur garantendo una didattica personalizzata, il numero di iscritti rimane contenuto rispetto ai valori nazionali.

5. Obiettivi di miglioramento 2026-2027

- Incrementare il numero di immatricolati e rafforzare l'attrattività del CdS.
- Migliorare la regolarità delle carriere e l'acquisizione dei CFU nel primo anno.
- Potenziare la mobilità internazionale e la partecipazione ai programmi Erasmus.
- Consolidare gli elevati livelli di soddisfazione degli studenti.
- Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro e le aziende del settore elettronico.

6. Azioni proposte

Per l'attrattività

- Potenziamento delle attività di orientamento nelle scuole superiori.
- Organizzazione di Open Day dedicati ai laboratori di elettronica.
- Maggiore valorizzazione delle opportunità occupazionali del percorso.

Per la regolarità delle carriere

- Rafforzamento del tutorato didattico per Matematica, Fisica e insegnamenti di base.
- Introduzione di attività di recupero e supporto per gli studenti del primo anno.
- Monitoraggio periodico degli studenti a rischio rallentamento.

Per l'internazionalizzazione

- Incremento degli accordi Erasmus.
- Promozione delle opportunità di mobilità internazionale.
- Introduzione di insegnamenti o moduli erogabili in lingua inglese.

Per l'occupabilità

- Rafforzamento delle collaborazioni con imprese del settore elettronico e ICT.
- Incremento dei seminari professionalizzanti.
- Sviluppo di percorsi di tirocinio e stage curriculari.

Per la qualità della didattica

- Analisi sistematica delle opinioni degli studenti.
- Verifica dell'efficacia delle azioni di tutorato.
- Miglioramento continuo dei materiali didattici e delle attività laboratoriali.

Giudizio conclusivo

Nel 2025 il Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica mostra segnali di consolidamento della qualità formativa, con miglioramenti rilevanti nella regolarità del conseguimento del titolo, nell'occupabilità dei laureati e nella soddisfazione degli studenti. Le principali aree di attenzione rimangono l'attrattività del corso, la progressione delle carriere nei primi anni e l'internazionalizzazione. Le azioni individuate mirano a consolidare i punti di forza e a ridurre progressivamente le criticità emerse dall'analisi degli indicatori.