

## Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica
Città	ROMA
Codicione	0580206200800004
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	24	24	23	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	108	106	103	104	100

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	<b>70</b>	138,5	150,0	159,7

	LMCU; LM)	2018	<b>61</b>	134,5	150,3	160,6
		2019	<b>72</b>	143,0	159,2	164,8
		2020	<b>61</b>	174,0	157,4	162,2
		2021	<b>33</b>	189,0	149,5	154,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	<b>63</b>	120,5	133,8	141,2
		2018	<b>51</b>	115,0	130,8	140,7
		2019	<b>64</b>	124,0	140,3	147,3
		2020	<b>53</b>	150,5	137,4	142,9
		2021	<b>29</b>	160,0	132,1	137,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	<b>238</b>	442,0	504,4	480,2
		2018	<b>232</b>	450,0	510,0	490,2
		2019	<b>239</b>	441,0	521,1	509,9
		2020	<b>229</b>	474,5	510,4	511,1
		2021	<b>184</b>	475,5	504,8	503,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	<b>174</b>	310,0	358,1	361,8
		2018	<b>152</b>	304,5	355,2	372,0
		2019	<b>156</b>	291,5	363,9	387,2
		2020	<b>145</b>	317,0	359,8	383,2
		2021	<b>108</b>	328,0	352,8	374,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	<b>163</b>	274,5	315,0	322,9
		2018	<b>138</b>	268,0	312,7	327,2
		2019	<b>137</b>	261,5	321,2	343,3
		2020	<b>127</b>	284,5	316,7	342,5
		2021	<b>93</b>	290,0	314,5	333,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>15</b>	11,0	20,3	25,8
		2017	<b>10</b>	12,0	24,6	28,7
		2018	<b>11</b>	10,5	27,8	31,4
		2019	<b>14</b>	14,5	28,5	37,4
		2020	<b>8</b>	13,5	28,6	39,0

		2021	<b>12</b>	11,5	33,5	41,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>33</b>	35,5	55,1	59,0
		2017	<b>31</b>	40,0	62,9	64,0
		2018	<b>31</b>	48,5	70,7	69,9
		2019	<b>28</b>	46,5	74,0	79,2
		2020	<b>31</b>	43,5	70,3	79,3
		2021	<b>39</b>	36,0	73,3	82,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	50	174	<b>28,7%</b>	59,5	310,0	19,2%	129,1	358,1	36,0%	157,0	361,8	43,4%
		2018	42	152	<b>27,6%</b>	61,5	304,5	20,2%	133,6	355,2	37,6%	170,4	372,0	45,8%
		2019	38	156	<b>24,4%</b>	54,0	291,5	18,5%	136,4	363,9	37,5%	180,8	387,2	46,7%
		2020	33	145	<b>22,8%</b>	41,0	317,0	12,9%	128,6	359,8	35,7%	170,9	383,2	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	33	<b>45,5%</b>	11,0	35,5	31,0%	20,3	55,1	36,8%	25,8	59,0	43,7%
		2017	10	31	<b>32,3%</b>	12,0	40,0	30,0%	24,6	62,9	39,2%	28,7	64,0	44,9%
		2018	11	31	<b>35,5%</b>	10,5	48,5	21,6%	27,8	70,7	39,4%	31,4	69,9	45,0%
		2019	14	28	<b>50,0%</b>	14,5	46,5	31,2%	28,5	74,0	38,6%	37,4	79,2	47,3%
		2020	8	31	<b>25,8%</b>	13,5	43,5	31,0%	28,6	70,3	40,7%	39,0	79,3	49,1%
		2021	12	39	<b>30,8%</b>	11,5	36,0	31,9%	33,5	73,3	45,7%	41,2	82,0	50,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	10	70	<b>14,3%</b>	16,0	138,5	11,6%	29,8	150,0	19,9%	32,8	159,7	20,5%
		2018	6	61	<b>9,8%</b>	7,0	134,5	5,2%	29,7	150,3	19,7%	32,7	160,6	20,4%
		2019	1	72	<b>1,4%</b>	10,0	143,0	7,0%	30,0	159,2	18,9%	32,3	164,8	19,6%
		2020	7	61	<b>11,5%</b>	21,0	174,0	12,1%	32,2	157,4	20,4%	32,0	162,2	19,7%
		2021	4	33	<b>12,1%</b>	16,5	189,0	8,7%	32,9	149,5	22,0%	33,7	154,8	21,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	174	16	<b>10,9</b>	310,0	19,5	15,9	355,6	21,5	16,5	456,0	29,4	15,5
		2018	152	16	<b>9,5</b>	304,5	18,5	16,5	352,7	22,5	15,6	471,9	31,3	15,1

		2019	156	20	<b>7,8</b>	291,5	19,5	14,9	361,3	23,5	15,4	491,2	32,2	15,2
		2020	145	19	<b>7,6</b>	317,0	19,5	16,3	374,2	23,8	15,7	504,3	33,0	15,3
		2021	108	18	<b>6,0</b>	328,0	18,5	17,7	370,2	25,0	14,8	502,9	34,8	14,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	7	32	<b>21,9%</b>	13,0	31,0	41,9%	9,8	42,5	23,0%	9,6	38,7	24,8%
		2017	5	29	<b>17,2%</b>	9,0	27,5	32,7%	11,7	46,6	25,0%	12,1	44,3	27,4%
		2018	7	25	<b>28,0%</b>	10,0	37,0	27,0%	12,5	52,2	23,9%	12,6	45,8	27,4%
		2019	6	22	<b>27,3%</b>	12,0	38,0	31,6%	13,4	56,0	23,9%	13,4	50,6	26,5%
		2020	5	24	<b>20,8%</b>	9,0	37,5	24,0%	12,8	57,8	22,2%	13,2	55,3	23,8%
		2021	3	25	<b>12,0%</b>	11,0	35,0	31,4%	11,8	50,9	23,1%	13,1	48,5	26,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	5	32	<b>15,6%</b>	11,0	31,0	35,5%	8,2	42,5	19,2%	7,3	39,8	18,3%
		2017	1	29	<b>3,4%</b>	7,0	27,5	25,5%	8,8	46,6	18,9%	9,3	45,5	20,5%
		2018	6	25	<b>24,0%</b>	10,0	37,0	27,0%	10,9	52,2	20,9%	10,4	47,0	22,2%
		2019	5	22	<b>22,7%</b>	11,5	38,0	30,3%	11,9	56,0	21,2%	11,7	52,1	22,4%
		2020	4	24	<b>16,7%</b>	8,0	37,5	21,3%	10,9	57,8	18,9%	11,0	57,0	19,3%
		2021	3	25	<b>12,0%</b>	11,0	35,0	31,4%	10,2	50,4	20,2%	10,9	49,3	22,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	5	7	<b>71,4%</b>	11,0	13,5	81,5%	8,2	12,1	67,3%	7,3	10,8	67,6%
		2017	1	9	<b>11,1%</b>	7,0	10,5	66,7%	8,8	14,5	60,6%	9,3	13,9	67,3%
		2018	6	9	<b>66,7%</b>	10,0	13,0	76,9%	11,4	15,4	74,0%	10,9	14,4	75,7%
		2019	5	7	<b>71,4%</b>	11,5	13,0	88,5%	11,9	15,5	76,4%	11,7	14,6	79,8%
		2020	4	5	<b>80,0%</b>	8,0	11,0	72,7%	10,9	14,9	73,4%	11,0	14,8	74,2%
		2021	3	6	<b>50,0%</b>	11,0	12,5	88,0%	10,2	13,8	73,8%	10,9	14,0	77,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	13,8	13,8	100,0%	10,6	10,9	97,3%	11,5	11,8	97,8%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	11,8	11,8	100,0%	10,3	10,6	97,6%	12,0	12,3	97,8%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	11,3	11,3	100,0%	10,4	10,6	98,0%	12,0	12,3	97,9%
		2020	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	11,5	11,5	100,0%	10,7	11,0	97,7%	12,4	12,7	98,0%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	12,0	12,0	100,0%	10,6	10,9	97,3%	12,6	13,0	97,0%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------





		2020	1.200	1.410	<b>85,1%</b>	1.240,0	1.620,0	76,5%	1.437,4	1.954,5	73,5%	1.524,6	2.048,5	74,4%
		2021	1.140	1.410	<b>80,9%</b>	1.130,0	1.560,0	72,4%	1.435,9	1.906,1	75,3%	1.494,3	2.064,7	72,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.090	1.290	<b>84,5%</b>	1.515,0	1.760,0	86,1%	1.458,9	1.792,7	81,4%	1.526,0	1.855,4	82,2%
		2018	1.090	1.350	<b>80,7%</b>	1.505,0	1.665,0	90,4%	1.491,5	1.855,1	80,4%	1.593,2	1.937,1	82,2%
		2019	1.360	1.560	<b>87,2%</b>	1.360,0	1.590,0	85,5%	1.521,3	1.967,1	77,3%	1.626,8	2.030,3	80,1%
		2020	1.270	1.410	<b>90,1%</b>	1.320,0	1.620,0	81,5%	1.535,3	1.954,5	78,6%	1.674,8	2.048,5	81,8%
		2021	1.210	1.410	<b>85,8%</b>	1.215,0	1.560,0	77,9%	1.540,6	1.906,1	80,8%	1.653,1	2.064,7	80,1%
		iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.090	1.290	<b>84,5%</b>	1.570,0	1.760,0	89,2%	1.506,0	1.792,7	84,0%	1.594,8
2018	1.090			1.350	<b>80,7%</b>	1.505,0	1.665,0	90,4%	1.551,5	1.855,1	83,6%	1.678,9	1.937,1	86,7%
2019	1.360			1.560	<b>87,2%</b>	1.390,0	1.590,0	87,4%	1.597,6	1.967,1	81,2%	1.719,4	2.030,3	84,7%
2020	1.270			1.410	<b>90,1%</b>	1.360,0	1.620,0	84,0%	1.592,0	1.954,5	81,5%	1.768,0	2.048,5	86,3%
2021	1.210			1.410	<b>85,8%</b>	1.240,0	1.560,0	79,5%	1.613,5	1.906,1	84,7%	1.755,0	2.064,7	85,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	52	63	<b>82,5%</b>	104,0	120,5	86,3%	118,6	133,8	88,7%	126,3	141,2	89,5%
		2018	41	51	<b>80,4%</b>	91,5	115,0	79,6%	115,3	130,8	88,1%	126,8	140,7	90,1%
		2019	55	64	<b>85,9%</b>	97,5	124,0	78,6%	124,7	140,3	88,9%	132,1	147,3	89,7%
		2020	41	53	<b>77,4%</b>	107,0	150,5	71,1%	118,1	137,4	86,0%	125,6	142,9	87,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	14	79	<b>17,7%</b>	13,0	125,5	10,4%	26,7	136,9	19,5%	34,6	130,2	26,6%
		2018	10	76	<b>13,2%</b>	12,0	131,0	9,2%	29,8	139,9	21,3%	39,7	135,5	29,3%
		2019	10	63	<b>15,9%</b>	13,5	120,5	11,2%	31,3	133,8	23,4%	42,8	141,2	30,3%
		2020	2	51	<b>3,9%</b>	7,0	115,0	6,1%	28,1	130,8	21,5%	40,5	140,7	28,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	2	63	<b>3,2%</b>	10,5	120,5	8,7%	12,0	133,8	9,0%	11,3	141,2	8,0%
		2018	1	51	<b>2,0%</b>	7,5	115,0	6,5%	10,5	130,8	8,1%	10,1	140,7	7,2%
		2019	4	64	<b>6,3%</b>	8,5	124,0	6,9%	11,3	140,3	8,1%	11,2	147,3	7,6%
		2020	4	53	<b>7,5%</b>	13,0	150,5	8,6%	12,5	137,4	9,1%	11,0	142,9	7,7%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	34	64	<b>53,1%</b>	47,5	100,5	47,3%	52,6	127,5	41,3%	45,8	120,1	38,1%
		2018	34	79	<b>43,0%</b>	61,5	125,5	49,0%	54,5	136,9	39,8%	47,5	130,2	36,4%
		2019	38	76	<b>50,0%</b>	68,5	131,0	52,3%	58,0	139,9	41,5%	48,4	135,5	35,7%
		2020	28	63	<b>44,4%</b>	58,0	120,5	48,1%	52,1	133,8	39,0%	50,5	141,2	35,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	25	29	<b>86,2%</b>	34,5	39,5	87,3%	51,6	58,6	88,1%	62,7	70,8	88,5%
		2018	26	30	<b>86,7%</b>	39,5	48,0	82,3%	61,0	68,9	88,5%	68,1	76,3	89,3%
		2019	25	28	<b>89,3%</b>	39,5	45,0	87,8%	63,4	71,5	88,6%	77,9	86,8	89,7%
		2020	28	30	<b>93,3%</b>	39,0	41,5	94,0%	60,0	65,8	91,1%	76,0	83,8	90,7%
		2021	34	37	<b>91,9%</b>	30,0	34,5	87,0%	61,2	68,9	88,8%	79,2	88,2	89,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	238	10,8	<b>22,1</b>	442,0	14,4	30,7	522,6	14,1	37,0	618,5	15,1	41,0
		2018	232	10,8	<b>21,6</b>	450,0	13,8	32,6	528,2	14,9	35,3	643,6	16,0	40,3
		2019	239	13,0	<b>18,4</b>	441,0	13,3	33,3	539,8	15,0	36,1	667,5	16,5	40,5
		2020	229	11,8	<b>19,5</b>	474,5	13,5	35,1	551,7	15,1	36,5	686,4	16,7	41,2
		2021	184	10,8	<b>17,1</b>	475,5	13,0	36,6	548,8	14,9	36,9	691,8	16,5	41,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	70	3,0	<b>23,3</b>	135,0	7,0	19,2	152,4	4,9	31,2	195,9	3,7	52,8
		2018	62	3,0	<b>20,7</b>	135,0	5,5	24,5	153,3	5,0	30,6	197,6	4,0	48,9
		2019	70	6,3	<b>11,2</b>	139,5	5,8	24,3	162,9	5,0	32,9	204,1	5,3	38,6
		2020	62	4,0	<b>15,5</b>	170,0	5,6	30,2	166,3	4,8	34,4	206,3	5,3	38,6
		2021	35	4,0	<b>8,8</b>	182,0	6,1	29,7	158,3	4,8	33,3	205,6	5,2	39,8



## Breve commento

Gli indicatori iC00 relativi agli avvii di carriera e agli iscritti hanno subito nell'anno accademico in esame una flessione molto evidente (immatricolati passati da 61 unità a 33). Il fenomeno è in parte giustificato a una diminuzione degli immatricolati in Ingegneria Elettronica a livello nazionale (valutata dal SIE in circa 15-20% rispetto all'anno precedente). Il Corso di Studio ha avviato dunque una approfondita indagine sulle possibili cause identificando alcune criticità (in parte correggibili e corrette) relative a singoli insegnamenti dei primi anni, in parte legate alla scarsa percezione delle tematiche che vengono trattate nel corso di laurea spesso confuse dai ragazzi diplomati con quelle di altri corsi di laurea (in particolare Ingegneria Informatica). Si sono quindi avviate ulteriori attività di orientamento, informazione e promozione presso le scuole, che sembra abbiano dato, dai primi dati relativi al nuovo anno accademico 2022-23 i primi risultati (in particolare immatricolazioni in sensibile incremento, con superamento della soglia (pari a 49 unità).

Il numero dei laureati è pressoché stabile.

## GRUPPO A – Indicatori della didattica.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è solo in leggera flessione negli anni (ora 22,8%), superiore a quella media di ateneo (12,9%), ma inferiore a quella geografica (35,7%) e nazionale (44,6%). Cosciente della importanza di questo indicatore, il corso di laurea, in stretta collaborazione con la Macroarea, ha intensificato le politiche di tutoraggio.

La percentuale di laureati (iC02) entro la durata normale del corso dopo il netto calo riscontrato il precedente anno accademico, risulta in ripresa (pari ora al 30,8%). Da rilevare tuttavia che tale indicatore è sempre piuttosto variabile e poche unità di differenza hanno un impatto notevole sulle percentuali.

L'indicatore relativo alla provenienza da altre regioni (iC03) (pari al 12,1%), fornendo sicuramente un dato statistico di interesse non è ritenuto molto significativo ai fini della valutazione della didattica in quanto connesso ad altri aspetti quali logistica, trasporti, facilità di raggiungimento della sede rispetto ad altre sedi, che risulta fortemente penalizzante per il nostro Ateneo.

Il rapporto studenti/docenti (indicatore iC05) risulta stabile, risentendo tuttavia del decremento del numero degli immatricolati e quindi degli iscritti al corso di laurea.

Gli indicatori relativi all'occupazione retribuita iC06 sono in decremento, ma non sono ritenuti tuttavia significativi per la Laurea in Ingegneria Elettronica, in quanto la grande maggioranza dei laureati prosegue gli studi nella omologa Laurea Magistrale.

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

Gli indicatori relativi agli studi esteri sono per la Laurea da sempre solo saltuari. Troppo difficile investire risorse in questa modalità per gli studenti durante il primo percorso universitario. Peraltro il periodo di pandemia non ha certamente aiutato gli studenti in questo senso.

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

Si possono analizzare gli indicatori distinguendo tra diverse categorie.

La prima è relativa al numero di CFU conseguiti durante il primo anno, storicamente comunque il più difficoltoso. Gli indicatori (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS) sono stabili rispetto al precedente anno, in cui si sono intensificate le politiche di tutoraggio, confermando l'efficacia di questi interventi.

La seconda categoria riguarda il gradimento, identificato dalla prosecuzione al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14), percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). Si ritengono questi valori buoni. In particolare si ritiene significativo il secondo (pari all'83,3%), che evidenzia un riconoscimento ottimo degli studenti laureati che, seppure dopo uno studio sicuramente impegnativo, ne riconoscono l'efficacia.

Infine l'indicatore relativo alla percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è comunque alto rappresentando l'impegno del corso di studio a erogare gli insegnamenti da parte di personale altamente qualificato. Anche gli insegnamenti erogati da personale esterno sono sempre gestiti con grande attenzione.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità.

L'indicatore relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è molto alto (quasi 88%), allineandosi alla media nazionale. Questo può essere integrato estendendo la statistica a tutti gli studenti, come segnalato dal Portale Valmon. Anche questi risultano tutti molto buoni; in particolare l'interesse agli argomenti trattati (93,5%), il buon giudizio sul docente (90%), sensibilmente in crescita rispetto l'anno precedente.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Gli indicatori risultano per lo più stabili. Tuttavia, uno di questi (iC22), relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, mostra un decremento evidentissimo (3,9% contro valori sul 15% degli anni precedenti). Tale dato è da ricondursi alla studenti della coorte immatricolati a ridosso della pandemia, per i quali sono note le problematiche affrontate.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)