



**Relazione annuale della Commissione Paritetica del Dip.to di
INGEGNERIA ELETTRONICA
sul CdS
LM-29
Ingegneria Elettronica
anno 2014**

Commissione Paritetica del Dip.to di INGEGNERIA ELETTRONICA	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Ernestina Cianca, Arianna Mencattini, Andrea Reale, Francesca Brunetti
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Elisa Ricci, Paola Casti, Alberto Caponi, Flavio Scaramella
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Ernestina Cianca
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	12/11/2014

Sezione A - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Punti di forza

I dati Almalaurea 2013 indicano un tasso di occupazione per gli studenti di Ingegneria Elettronica Magistrale a 1 anno pari al 90% con un tempo medio dalla laurea pari a 4 mesi. Il 95.5% dei giovani laureati trovano occupazione nel settore privato, di cui il 54.5% nel settore industriale e il resto in quello dei servizi con un guadagno mensile di circa 1300 €. Gli studenti ritengono che la laurea sia necessaria e utile per il loro attuale impiego con una soddisfazione del lavoro svolto di 7.2 / 10. I rappresentanti delle aziende sono invitati alle sedute di Laurea, sia per informarsi sulle tematiche sviluppate nel campo della ricerca universitaria, sia per fornire ai laureandi una vetrina sulla realtà produttiva locale. Le tesi di laurea sono spesso svolte durante il tirocinio in azienda. L'internazionalizzazione del percorso di studio è messa in atto attraverso contatti con aziende e centri di ricerca, progetti di ricerca finanziati dalla Commissione Europea che offrono la possibilità di svolgere tesi di Laurea all'estero.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il CdS ha già aderito al Programma Formazione e Innovazione per l'Occupazione FIO Scuola & Università, con l'obiettivo di sostenere gli Atenei nello sviluppo del loro ruolo di intermediari tra laureati e datori di lavoro e di migliorare la qualità e la specializzazione dei servizi di orientamento e placement mediante: la definizione e l'attuazione di standard di qualità, lo sviluppo di nuovi servizi, la promozione e il sostegno alla diffusione di forme contrattuali, misure e dispositivi di politica attiva volti a favorire l'inserimento lavorativo dei laureati, quali il contratto di Alto Apprendistato di Alta Formazione e Ricerca, i tirocini di formazione ed orientamento ed alla creazione di impresa. Attualmente, per problemi evidentemente legati alla latenza delle procedure di attuazione del programma, ancora non ci sono risultati concreti su questo obiettivo. Sarà compito del CdS verificarne l'attuazione e i risultati per il prossimo periodo.

Sezione B - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici



obiettivi formativi programmati)

Punti di forza

Il laureato magistrale in Ingegneria Elettronica è caratterizzato da una vasta ed approfondita conoscenza delle discipline di base dell'elettronica, con competenze che lo rendono in grado di apprezzare ed ulteriormente sviluppare i cambiamenti e le innovazioni di un settore in continua evoluzione. Il numero di iscritti al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica si attesta attualmente intorno alle 100 unità, provenienti in massima parte dalla omologa Laurea di primo livello, in aggiunta a un sensibile numero di studenti provenienti da altri atenei o da altri Corsi di Laurea (25 laureati per anno, votazione media 27/30, durata corso 3 anni). La riorganizzazione didattica dell'offerta formativa messa in atto, focalizzata sugli indirizzi, oltre che sugli aspetti metodologici, ha ottenuto un buon gradimento da parte degli studenti. L'attrattività del Corso di Laurea Magistrale è anche legata a quella della Laurea di primo livello. Per tale motivo si attua una costante politica di orientamento negli Istituti superiori.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Una maggiore attenzione verso l'internazionalizzazione delle conoscenze e competenze si è attuata attraverso le maggiori collaborazioni con enti di ricerca e aziende estere dei membri del Consiglio del CdS, con conseguente maggiore scambio di studenti durante lo svolgimento della tesi, erogazione di borse di studio post-laurea e di dottorato. Si sono anche svolti un maggior numero di seminari tenuti da esperti internazionali durante i corsi e si dovrebbe sviluppare maggiormente questo aspetto valutando anche la possibilità di svolgere alcune lezioni dei corsi in lingua inglese.

Sezione C - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di forza

La nuova organizzazione delle aule di didattica evita spostamenti e disagi nell'erogazione puntuale e nella frequentazione dei corsi. I risultati riportati dal NdV di Ateneo per l'a.a. 2012/13 evidenziano un'elevata soddisfazione da parte degli studenti per quanto riguarda l'interesse suscitato dal docente (91% contro l'80% della Macroarea e l'87% dell'Ateneo), l'adeguatezza di materiali didattici, delle aule, delle attrezzature e dei laboratori (93%, rispetto all'80% della Macroarea e all'82% dell'Ateneo). Gli aspetti legati strettamente alla docenza (esposizione, reperibilità, puntualità) si attestano su valori di gradimento molto elevati. L'opinione dei laureandi raccolta da Almalaurea registra una percentuale di soddisfazione relativa all'interesse suscitato dagli insegnamenti prossima al 90%. Come suggerito nello scorso anno il forum del CdS è stato ampiamente utilizzato dai docenti per l'invio del materiale e delle informazioni agli studenti iscritti e il sito web è stato aggiornato.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si può incrementare e migliorare ulteriormente l'utilizzo e l'aggiornamento del sito web del Corso di Studio, affinché questo possa essere uno strumento efficace di riferimento per lo studente nel reperimento di informazioni prima e durante il percorso di studi.

Sezione D Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi



Punti di forza

La Sua-CdS sottolinea come i metodi di accertamento delle conoscenze siano non solo finalizzati ad accertare l'avvenuto raggiungimento degli obiettivi prefissati per la specifica disciplina ma ideate in maniera tale da evidenziare le capacità di risoluzione di problemi concreti di progettazione o analisi. La maggior parte degli studenti frequentanti il CdS si ritiene soddisfatto in relazione all'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami ufficialmente previsti. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti è ritenuto accettabile dal 79% degli studenti contro il 71% dello scorso anno, segno dell'efficacia della maggiore puntualità e comunicazione del materiale didattico, degli orari, e degli appelli di esame. Dai dati del NdV 2012/2013 risulta che una elevata percentuale (di molto maggiore alla media di Macroarea e di Ateneo) ritiene che l'organizzazione degli esami e le modalità di esame siano state definite in modo chiaro.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Ottimizzazione della gestione degli appelli straordinari, pubblicando anche per questo un apposito calendario ufficiale. Questa iniziativa non è stata ancora messa in atto e ci si aspetta che possa contribuire ad un ulteriore miglioramento dell'organizzazione complessiva delle procedure di accertamento e conseguente soddisfazione degli studenti.

Sezione E - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Punti di forza

Il gruppo del Riesame, redige un rapporto sulla valutazione della didattica, articolato in specifici punti. La relazione redatta ed acquisita come documento di riferimento per questo rapporto della CP, RAR2014, è risultata essere di grande efficacia e ben strutturata. Esso inquadra e sintetizza con la dovuta accuratezza i punti salienti del CdS ed è stata indispensabile per la descrizione dello stato attuale del CdS e per l'individuazione dei suoi punti di forza e delle sue criticità. Il documento inserisce nei suoi obiettivi ed esiti diversi dei punti evidenziati come criticità e aree di miglioramento dalla CP nel 2013. Le azioni di intervento suggerite sono state largamente implementate con risultati comprovati dall'incremento di diversi degli indici di valutazione del NdV.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Come nello scorso anno, si auspica che la prossima relazione del riesame continui a tenere in considerazione nella sua stesura dei nuovi suggerimenti contenuti nella presente relazione.

Sezione F - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

Punti di forza

Le opinioni degli studenti vengono rilevate sia attraverso i questionari anonimi del Nucleo di Valutazione di Ateneo, sia attraverso una capillare opera di tutoraggio degli studenti stessi da parte dei docenti predisposti ed infine grazie all'utilizzo sempre più diffuso del forum del CdS. I dati analizzati hanno evidenziato in gran parte valori positivi sia da un punto di vista assoluto, sia se confrontati con quelli medi di Macroarea e di Ateneo (sono praticamente sempre maggiori di questi ultimi). I questionari aggregati sono resi pubblici sul sito di Ateneo dall'NdV. In sede di Consiglio



di CdS non se ne è ritenuta opportuna la pubblicazione nel dettaglio per insegnamento. Tuttavia il Presidente del CdS si è impegnato, come in precedenza, a risolvere casi specifici di criticità su segnalazione degli studenti con riferimento ad appelli di esami non programmati, mancanza di adeguato materiale didattico, puntualità degli orari. Le azioni correttive hanno avuto sempre un esito positivo.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Considerata accettabile la decisione del CdS di non fornire l'accesso alla CP degli NdV dei singoli corsi si suggerisce pertanto una continua e attenta analisi degli stessi da parte del presidente del CdS al fine di individuare se presenti ulteriori criticità ed apportare prontamente correzioni per l'ottimizzazione del funzionamento del corso di studi e per il miglioramento del grado di soddisfazione degli studenti.

Sezione G - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punti di forza

Il documento SUA-CdS fornisce un quadro dettagliato e specifico del CdS, inquadrandone i punti salienti e le peculiarità. Il coordinatore del CdS ha definito la domanda di formazione, esplicitato l'offerta formativa e certificato i risultati di apprendimento. Parallelamente sono stati chiariti i ruoli e le responsabilità, tra gli altri, che attengono alla gestione del sistema di assicurazione della qualità di ateneo. Il documento SUA-CdS 2014 relativo al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica è stato reso accessibile alla CP. Da esso si sono potuti rilevare gli aspetti caratterizzanti del CdS e compilare adeguatamente la seguente relazione.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Data la mole di informazioni presenti in tale documento, si auspica che nel prossimo anno tale documento sia reso disponibile per la consultazione con anticipo, con possibile pubblicazione con accesso ristretto al personale docente, sul sito del CdS.

Sezione H Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

Punti di forza

Attualmente gli indicatori per il monitoraggio del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica sono forniti dal Consorzio Intrauniversitario Almalaurea e dai NdV degli studenti. I primi indicatori forniscono dati importanti in relazione al grado di soddisfazione degli studenti al termine del loro percorso universitario mentre i risultati degli NdV permettono di ottenere un riscontro da parte degli studenti frequentanti, soprattutto in relazione alla qualità della didattica offerta. Entrambi gli indicatori assestano il CdS della Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica su valori di gran lunga superiori alle medie di Macroarea e di Ateneo. La presente relazione è stata redatta in gran parte grazie all'accesso a questi indicatori direttamente e in parte accedendo agli stessi indicatori riportati nei documenti di riferimento SUA-CdS e RAR 2014.



Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

I dati aggregati Almalaurea dovrebbero essere raccolti in apposite tabelle e resi disponibili alla stregua dei dati degli NdV alla CP in modo da avere un diretto quadro dell'andamento e della continuità del grado di soddisfazione degli studenti prima e dopo la laurea. Fondamentale è che il CdS si concentri sui valori di maggiore criticità evidenziati dagli indicatori e attui apposite azioni correttive sulla base anche dei suggerimenti riportati nella presente relazione.